

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества



С.А. Дитковская
2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Современные информационно-коммуникативные технологии в
преподавании истории и обществознания**

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования –
бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (9 семестр)

заочная форма – 5 курс (14 триместр)

Разработчик:
доцент кафедры истории Отечества

Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

Протокол от «12» января 2026 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Современные информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками: отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ОПК-7.1. Знает: основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками: взаимодействия с представителями организаций образования, социальной</p>

	и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Понятие информационно-коммуникативных технологий	ОПК-2, ОПК-7	Тестирование, практическое задание, зачетный опрос
Место информационных технологий обучения в образовательном процессе	ОПК-2, ОПК-7	Тестирование, практическое задание, зачетный опрос
Применение информационно-коммуникативных технологий в современном историческом и обществоведческом образовании	ОПК-2, ОПК-7	Тестирование, практическое задание, зачетный опрос
Применение информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности	ОПК-2, ОПК-7	Тестирование, практическое задание, зачетный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ОПК-7	Вопросы к зачету

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Общепрофессиональные	
ОПК-2	<p>Знает: принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владет навыками: отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-7	<p>Знает: основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владет навыками: взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
	9 семестр	14 триместр
Подготовка ответов на практические занятия	48	48
Тестирование	10	10
Практическое задание	12	12
Зачет	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для тестирования:

- В какой из названных стран впервые появилось понятие «информационное общество»?
 - США
 - Германия
 - Япония
 - Россия
- Отличительными особенностями информационного общества являются:
 - высокий уровень информационной культуры
 - технологичность
 - ограниченный доступ к информации
 - закрытость системы

3. Кто из названных философов занимался проблемой существования и бытия человека в информационном обществе?

- а) И. Кант
- б) О. Тоффлер
- в) Д. Локк
- г) К. Ясперс

4. Комплектование наборов учебно-методических материалов и рассылка их по электронной почте обучающимся для самостоятельного изучения:

- а) ТВ-технология
- б) кейс-технология
- в) сетевая технология
- г) виртуальная реальность

5. Укажите технологию, которая относится к числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации:

- а) бумажная
- б) мультимедиа
- в) опtotехническая
- г) тестирования
- д) электронно-техническая

6. Укажите объект, не являющийся носителем информации:

- а) дискета
- б) кодоскоп
- в) компакт-диск
- г) мобильный телефон

7. Укажите устройство, предназначенное для сопряжения компьютера с телефонным каналом:

- а) браузер б) интерфейс
- в) модем г) сканер

8. Укажите информационный процесс, который является обязательной составляющей процесса обучения:

- а) защита информации
- б) обработка информации
- в) поиск информации
- г) предъявление информации
- д) сбор информации

9. Информационная технология, базирующаяся на использовании сети Интернет в процессе получения дистанционного / открытого обучения:

- а) кейс-технология
- б) ТВ-технология

- в) сетевая технология
- г) виртуальная реальность

10. Укажите тип компьютерных сетей, к которому относится Интернет:

- а) глобальная
- б) корпоративная
- в) локальная
- г) отраслевая
- д) региональная

11. В каком году Интернет появился в России?

- а) 1991 б) 1992
- в) 1993 г) 1995

12. Обмен фразами через Интернет в реальном времени – это:

- а) чат б) IRC
- в) WWW г) телеконференция

13. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?

- а) int.glasnet.ru б) user_name
- в) glasnet.ru г) ru

14. Назовите процедуру, которая не входит в процесс написания электронного письма:

- а) указание электронного адреса
- б) составление текста письма
- в) запуск Microsoft Word

15. «День рождения» сети Интернет:

- а) 1 января 1983 года
- б) 1 апреля 1991 года
- в) 17 мая 1991 года
- г) 24 сентября 1969 года

16. Web-страница это:

- а) документ, в котором хранится информация сервера
- б) документ, в котором хранится вся информация по сети
- г) документ, в котором хранится информация пользователя
- д) сводка меню программных продуктов

17. Гипертекст – это:

- а) очень большой текст
- б) текст, набранный на компьютере
- в) текст, в котором используется шрифт большого размера
- г) структурированный текст, в котором осуществляются переходы по гиперссылкам

18. HTML (Hyper Text Markup Language) является:

- а) средством просмотра Web-страниц
- б) транслятором языка программирования
- в) сервером Интернета
- г) средством создания Web-страниц

19. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:

- а) только слово
- б) только картинку
- в) любое слово или любую картинку
- г) слово, группу слов или картинку, при подведении в которой курсор принимает форму человеческой руки

20. Гиперссылки на Web-странице могут обеспечивать переход:

- а) только в пределах данной Web-страницы
- б) только на Web-страницы данного сервера
- в) на любую Web-страницу данного региона
- г) на любую Web-страницу любого сервера Интернет

21. Укажите функцию, которая у различных устройств вычислительной техники при работе с информацией является для них самой общей:

- а) накопление
- б) обработка
- в) передача
- г) преобразование
- д) создание

22. Укажите форму обучения, для которой наиболее свойственна «академическая мобильность»:

- а) дистанционная
- б) открытая
- в) заочная
- г) очная
- д) экстернат

23. Укажите форму обучения, при которой общение обучающегося с преподавателями

проводится по мере необходимости, on-line и off-line:

- а) дистанционная
- б) заочная
- в) открытая
- г) очная
- д) экстернат

24. Какие из названных поисковых систем не являются российскими:

- а) Mail.ru
- б) Rambler
- в) www.ru
- г) Google
- д) Yahoo

25. Укажите соответствие доменов верхнего уровня по странам:

- а) ru-->>Россия
- б) de-->>Германия
- в) il-->>Израиль
- г) ua-->>Украина

26. Программа, работающая на вашем компьютере и помогающая перемещаться по Всемирной паутине:

- а) провайдер
- б) браузер
- в) операционная система

27. Веб-сайт- это:

а) группа документов, связанных гиперссылками и объединенных общей темой

- б) веб-страница
- в) любая комбинация веб-страниц

28. Назовите адрес в Интернете ТГПУ им. Л.Н. Толстого:

- а) tspu.tula.ru
- б) vspu.ru
- в) tula.region.ru

29. В поисковой системе задан синтаксис: +<слово>. Результатом поиска будут являться:

- а) документы, в которых присутствует данное слово
- б) документы, в которых не содержится данное слово
- в) поиск документа с образцом фразы

30. Какой размер ограничения вложенных файлов в электронные письма допускается большинством интернет-провайдеров на почтовых серверах:

- а) 1 или 2 Мбайт
- б) 1 или 3 Мбайт
- в) 3 или 5 Мбайт

Тематика для подготовки практического задания:

1. Эссе на тему «Компетенции в эпоху цифровой экономики»

При написании эссе Вы должны ответить на следующие вопросы:

✓ Цифровая экономика и образование. Цифровизация образования.

- ✓ Какие компетенции актуальны для эпохи цифровой экономики?
- ✓ Какими из них Вы обладаете уже сейчас?
- ✓ В области каких компетенций Вы испытываете дефицит и какие пути восполнения этого дефицита Вы видите? Изолированные группы: все участники.

2. Создание аккаунта:

Создайте аккаунт Yandex, если у Вас его нет.

- ✓ Перейдите на Yandex Диск и создайте текстовый документ с именем «Мой первый

файл». Наберите в нем пару строчек: укажите Ваши фамилию, имя и отчество, электронный адрес. Создайте на своем диске папку «Курсы ИКТ».

- ✓ Откройте общий доступ к папке «Курсы ИКТ» для пользователя SmirnovaM.test@google.com в режиме просмотра.

- ✓ Откройте общий доступ к документу с именем «Мой первый файл» для пользователя

SmirnovaM.test@google.com в режиме редактирования.

3. Создание опроса:

- ✓ Создайте опрос с помощью Yandex Формы.
- ✓ Попросите нескольких своих знакомых пройти опрос (для этого отправьте ссылку им ссылку на Форму).
- ✓ Откройте доступ к Форме пользователю SmirnovaM.test@google.com.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Методологическая база информационно-коммуникационных технологий.

2. Основные понятия теории информационно-коммуникационных технологий.

3. История создания информационных технологий в России.

4. История создания информационных технологий в Европе.

5. История создания информационных технологий в США.

6. Цели использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

7. Задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

8. Типы мультимедиа-систем.

9. Основы использования мультимедиа-систем.

10. Электронный текст как современный объект исторического исследования.

11. Виды электронных тестов.

12. Правила создания системы электронного тестирования.

13. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

14. Исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий.
15. Программные средства информационно-коммуникационных технологий.
16. Аппаратные средства информационно-коммуникационных технологий.
17. Определение современных информационно-коммуникационных технологий, их составляющих.
18. Профессиональный стандарт и отражение в нем вопросов использования информационно-коммуникационных технологий.
19. Структура образовательной деятельности с точки зрения использования информационно-коммуникационных технологий для её реализации.
20. Технические средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые в сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги, планшеты, смартфоны, роботы.
21. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
22. Перспективы и реалии изменений в области интернет-технологий.
23. Облачные сервисы.
24. Информационная деятельность. Основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов.
25. Модели распространения и типы программного обеспечения.
26. Технические аспекты информационной деятельности.
27. Понятие цифрового гражданства.
28. Понятие информационного бума.
29. Понятие Всемирной паутины и веб-сервиса.
30. Эффективный поиск в сети Интернет.
31. Критический анализ информационных ресурсов.
32. Электронные научные библиотеки.
33. Электронные образовательные ресурсы.
34. Структурирование и систематизация личного информационного пространства.
37. Хранение и передача информации в файловом виде.
38. Облачные хранилища и файловая синхронизация.
39. Основные возможности средств информационных технологий для создания печатных и электронных текстовых документов сложной структуры разных форматов.
40. Форматирование и редактирование документов, многообразие возможности текстовых процессоров.
41. Современные средства для создания интерактивных презентаций.
42. Типы презентаций.
43. Рекомендации к стилевому и функциональному оформлению презентаций.

44. Современные средства сбора и представления данных.
45. Типы данных.
46. Основные возможности средств информационных технологий для сбора данных.
47. Интернет-формы, анкеты, опросы.
48. Обработка числовой информации.
49. Электронные таблицы.
50. Приемы работы с электронными табличными редакторами.
51. Понятие информационной деятельности.
52. Понятие коммуникативной деятельности.
53. Информационное общество.
54. Информационная среда.
55. Особенности образовательного информационного поведения современного человека.
56. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
57. Экспертные методы в оценке электронных средств учебного назначения.
58. Аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.
59. Технические и технологические аспекты реализации коммуникативно-информационных процессов в образовании.
60. Характеристика технических средств реализации коммуникативно-информационных процессов в образовании.
61. Характеристика локальной сети в образовательном учреждении.
62. Характеристика дополнительного оборудования компьютерного класса.
63. Информационные технологии в инновационном образовании.
64. Педагогические и дидактические аспекты информатизации образования.
65. Требования к оснащению современного школьного кабинета по истории и обществознанию, отвечающего целям информатизации современной школы.
66. Приведите примеры использования различных электронных образовательных ресурсов.
67. Основные задачи информационно-учебной деятельности.
68. Дистанционная форма обучения истории.
69. Дистанционная форма обучения обществознания.
70. Варианты использования информационных технологий на уроке истории.
71. Варианты использования информационных технологий на уроке обществознания.
72. Принципы выбора программного продукта для использования на уроке истории.

73. Принципы выбора программного продукта для использования на уроке обществознания.
74. Интернет-ресурсы в современном историческом образовании.
75. Интернет-ресурсы для использования на уроке обществознания.
76. Виртуальные музеи.
77. Сетевые учебники по всемирной и российской истории.
78. Сетевые учебники по обществознанию.
79. Учебники и хрестоматии по истории на съемных носителях.
80. Мультимедиа в преподавании истории.
81. Разработка компьютерных тренажеров для использования на уроке истории.
82. Разработка компьютерных тренажеров для использования на уроке обществознания.
83. Тестовые компьютерные программы по различным разделам всемирной и отечественной истории.
84. Тестовые компьютерные программы по различным разделам обществознания.
85. Российские цифровые архивы по истории.
86. Зарубежные цифровые архивы по истории.
87. Телекоммуникационные системы в обучении истории.
88. Телекоммуникационные системы в обучении обществознанию.
89. Особенности компьютерного картографирования.
90. Электронная карта.
91. Электронно-библиотечные системы.
92. Профессиональная компетентность учителя и студентов в области информационно-коммуникационных технологий.
93. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса.
94. Этапы внедрения в российское образование компьютерных технологий.
95. Нормативная база внедрения в российское образование компьютерных технологий.
96. Инновационная деятельность и компьютерные технологии.
97. Телекоммуникационные системы и системы дистанционного образования.
98. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы.
99. Компьютерные технологии в историческом исследовании и современном историческом образовании.
100. Источники и их систематизация с использованием компьютерных технологий.
101. Интернет-ресурсы в современной исторической науке.
102. Подготовка и публикация собственных ресурсов по обществознанию в сети Internet.

103. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в обучении истории и обществознания.

104. Психолого-педагогические основы применения средств новых информационных технологий в образовании.

105. Методические основы применения средств новых информационных технологий в образовании.

106. Электронный учебный курс и его дидактические возможности.

107. Проектирование электронного учебного курса по истории.

108. Проектирование электронного учебного курса по обществознанию.

109. Гипертекстовая обучающая система.

110. Образовательный сайт как информационно-методическая среда.

111. Специальные образовательные коммуникативно-информационные технологии.

112. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.

113. Информационные технологии и школьные дисциплины: история, обществознание.

114. Интенсификация и актуализация учебно-воспитательного процесса в контексте применения информационных и коммуникационных технологий обучения.

115. Модель интеграции информационно-коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.

116. Формирование мотивации к применению информационных и коммуникационных технологий обучения истории.

117. Формирование мотивации к применению информационных и коммуникационных технологий обучения обществознанию.

118. Особенности оценивания качества обучения средствами информационных и коммуникационных технологий обучения истории.

119. Особенности оценивания качества обучения средствами информационных и коммуникационных технологий обучения обществознанию.

120. Автоматизированное тестирование.

121. Исследование вопросов готовности учителей истории к использованию новых информационных и коммуникационных технологий.

122. Исследование вопросов готовности учителей обществознания к использованию новых информационных и коммуникационных технологий.

123. Применение компьютера в педагогических исследованиях.

124. Условия эффективности формирования ИКТ-компетентности школьников.

125. Условия эффективности формирования ИКТ-компетентности учителей.

126. Нормы и модели компетентности учителей в использовании ИКТ.

127. ИКТ и проектная деятельность школьников по истории.

128. ИКТ и проектная деятельность школьников по обществознанию.

129. Использование анимации при обучении истории.
130. Использование анимации при обучении обществознанию.
131. Педагогические аспекты обучающих компьютерных игр.
132. Дистанционное обучение как виртуальная среда.
133. Виды обучающих виртуальных сред.
134. Этапы формирования дистанционного учебного курса.
135. Типы дистанционных образовательных программ и модели обучения.
136. Дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций.
137. Достоинства и недостатки дистанционного образования.
138. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений.
139. Моделирование как форма представления информации на уроках истории.
140. Моделирование как форма представления информации на уроках обществознания.
141. Речевые технологии.
142. Анимированные гифы.
143. Учебные возможности Flash-анимации.
144. Технологии обработки графической информации.
145. Программы для научной визуализации.
146. Информационно-методические аспекты подготовки компьютерных презентаций.
147. Технологии обработки аудио- и видеоинформации.
148. Учебное кино и его задачи.
149. Классификация учебного кино.
150. Киноциклы и кинопособия.
151. Классификация применения ПК в образовательной сфере.
152. Основные аспекты анализа компьютерной обучающей программы.
153. Специфика компьютера как вида технического средства обучения.
154. Преимущества телекоммуникаций в обучении и воспитании.
155. Особенности телекоммуникационного учебного проекта.
156. Технические средства обучения и их классификация.
157. Функции ТСО в учебном процессе.
158. Передача информации в учебном процессе: дидактические свойства.
159. ТСО обучения и самообучения.
160. Контролирующие ТСО.
161. Дидактические основы применения ТСО в обучении и воспитании.
162. Дидактические особенности ТСО.
163. Принципы организации ТСО.
164. Подготовка учителя истории к использованию ТСО в учебно-воспитательном процессе.

165. Подготовка учителя обществознания к использованию ТСО в учебно-воспитательном процессе.

166. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения истории.

167. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения обществознания.

168. Информационная культура и ее компоненты.

169. Аудиовизуальная культура.

170. Средства и технологии обработки текстовой информации.

171. Информационная поддержка ЕГЭ.

172. Использование ИКТ во внешкольной и внеклассной деятельности по истории.

173. Использование ИКТ во внешкольной и внеклассной деятельности по обществознанию.

174. Российские образовательные ресурсы по истории.

175. Российские образовательные ресурсы по обществознанию.

176. Цель применения коммуникативных технологий на уроках истории.

177. Цель применения коммуникативных технологий на уроках обществознания.

178. Образовательные задачи применения коммуникативных технологий на уроках истории.

179. Образовательные задачи применения коммуникативных технологий на уроках обществознания.

180. Ведущий метод обучения при использовании коммуникативной технологии на уроках истории.

181. Ведущий метод обучения при использовании коммуникативной технологии на уроках обществознания.

182. Виды уроков на основе коммуникативной технологии.

183. Национально-культурная специфика коммуникативной деятельности.

184. Соотношение понятий «педагогическое общение» и «педагогическая коммуникация».

185. Этапы педагогического общения.

186. Стили педагогического общения.

187. Коммуникативные технологии обучения.

188. Этапы разработки коммуникативной технологии.

189. Виды коммуникативных технологий обучения.

190. Диалоговое обучение.

191. Игровые технологии.

192. Метод case-study.

193. Приемы и методы использования средств информационно-коммуникационных технологий в различных видах и формах учебной деятельности по истории.

194 Приемы и методы использования средств информационно-коммуникационных технологий в различных видах и формах учебной деятельности по обществознанию.

195. Пути практической реализации различных образовательных технологий в условиях использования информационно-коммуникационных технологий.

196. Цели информатизации образования.

196. Какие нормативные документы регламентируют процесс информатизации образования в РФ?

197. Требования, предъявляемые к цифровым образовательным ресурсам, как к наглядному средству обучения на уроках истории.

198. Требования, предъявляемые к цифровым образовательным ресурсам, как к наглядному средству обучения на уроках обществознания.

199. Интерактивные плакаты как средство обучения на уроках истории.

200. Интерактивные плакаты как средство обучения на уроках обществознания.

201. Направления использования ИКТ для организации деятельности обучающихся на уроках истории.

202. Направления использования ИКТ для организации деятельности обучающихся на уроках обществознания.

203. Экранные пособия в учебном процессе, их виды.

204. Звуковые пособия в учебном процессе, их виды.

205. Виртуальная реальность и перспективы её использования в обучении истории.

206. Виртуальная реальность и перспективы её использования в обучении обществознанию.

207. Дистанционные формы повышения квалификации работников сферы образования.

208. Дидактические игры в форме цифровых образовательных ресурсов на уроках истории.

209. Дидактические игры в форме цифровых образовательных ресурсов на уроках обществознания.

210. Образовательный потенциал сети Интернет и его использование.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]